



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	7ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς
Αριθμός τμημάτων	13
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	297
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	ΠΕ 70: 12 εκπ/κοί ΠΕ 6:1 εκπ/κός

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



A τάξη: ΥΓΕΙΑ	A τάξη: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	A τάξη: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	A τάξη: ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
B τάξη: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ	B τάξη: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	B τάξη: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ	B τάξη: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
Γ τάξη: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ	Γ τάξη: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	Γ τάξη: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ	Γ τάξη: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
Δ τάξη: ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Δ τάξη: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	Δ τάξη: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	Δ τάξη: STEM ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ
E τάξη: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ	E τάξη: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	E τάξη: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ	E τάξη: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ
ΣΤ τάξη: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΞΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ	ΣΤ τάξη: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	ΣΤ τάξη: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΤ τάξη: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Α΄ τάξη: Εκπαιδευτικοί Παπαγεωργίου Φωτεινή, Σαββοπούλου Ευαγγελία

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Υγεία

«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της διατροφής»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Υποθεματική: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

«Τα δικαιώματα των παιδιών»

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική :Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

«Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Υποθεματική :Ψηφιακές δεξιότητες

«STEAM και η γη γυρίζει...»



**Β΄ τάξη: Εκπαιδευτικοί: Ναλμπάντη Αναστασία, Νίκα Δέσποινα,
Παπαδοπούλου Ερασμία**

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Ψυχική και σωματική υγεία-Πρόληψη

«**Τα συναισθήματά μου καθορίζουν τη συμπεριφορά μου**»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

«**Τα ζώακια μας φροντίζω, τις φυσικές καταστροφές γνωρίζω**»

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Υποθεματική Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση

«**Όλα μπορούν να επιτευχθούν, εάν οι δυνάμεις μας ενωθούν**»

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ
ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
Δημιουργία βιβλίου «**Μικροί συγγραφείς εν δράσει**»

Γ΄ τάξη: Εκπαιδευτικός: Ναλμπάντη Αναστασία

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου

«**Το σώμα μου γνωρίζω, για την υγεία μου φροντίζω**»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

«**Γνωρίζω τον τόπο μου, τα πολιτιστικά μνημεία και δείχνω σεβασμό στην ιστορία**»

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Υποθεματική : Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

«**Όλοι στον κόσμο διαφορετικοί, όλοι ίσοι στη ζωή**»

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ
ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
Δημιουργία βιβλίου: «**Με τη φαντασία οδηγό, ένα βιβλίο δημιουργώ**»



Δ' Τάξη: Εκπαιδευτικοί Μήλιου Ουρανία, Ρουσσάκη Φωτεινή

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Οικολογία

« Ανακύκλωση-Dirty Stories»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Διατροφή

« Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα»

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα

« Έχω κι εγώ δικαίωμα, είμαι παιδί»

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ

Υποθεματική: STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική

« Οι μηχανικοί του αύριο»

Ε' τάξη: Εκπαιδευτικοί: Κώτσογλου Κυριακή, Νταναβάρα Αθηνά

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

«Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Ψυχική και σωματική υγεία-Πρόληψη

«Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο»

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

Υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση

« Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπάει την πόρτα του σχολείου»

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Υποθεματική: Εκπαιδευτική Ρομποτική

«Εποχές του έτους και το κλίμα»



ΣΤ Τάξη: Εκπαιδευτικοί : Απέργη Πολυξένη, Μπίκου Ευανθία, Χατζηκωστή Μαρίνα

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

Υποθεματική: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

«Αξίες ζωής στην εκπαίδευση»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

« Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα»

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας

« Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός ή Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

« Το σώμα μου ένα θαύμα»

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>«Όραμα και στόχος μας είναι ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, χαρούμενο. Ένα σχολείο που θα μπορεί να υποστηρίξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, κοινωνικών δεξιοτήτων, στάσεων ζωής και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή και την ευημερία».</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό, τον αυτοσεβασμό και την ταπεινότητα. • Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία. • Η επίλυση προβληματικών καταστάσεων και δύσκολων συγκυριών με ειρηνικό τρόπο. • Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. • Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού.



- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε σχέση με τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και πληροφοριών στο διαδίκτυο, τρόπων ασφαλούς χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών και κινδύνων που μπορεί να εμφανιστούν, προστασίας των προσωπικών δεδομένων.
- Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά.
- Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και οι ίσες ευκαιρίες για όλους.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

A ΤΑΞΗ

1/10/2021- 10/12/2021

*Τα τμήματα Α1 και Α2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ
« Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής
διατροφής»*

Γ ΤΑΞΗ

1/10/2021- 10/12/2021

*Τα τμήματα Γ1 και Γ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ
«Το σώμα μου γνωρίζω, για την υγεία μου φροντίζω»*

B ΤΑΞΗ

11/12/2021- 10/02/2022

*Τα τμήματα Β1 και Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:
ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ
« Τα συναισθήματά μου καθορίζουν τη συμπεριφορά μου»*

Δ ΤΑΞΗ

11/12/2021- 10/2/2022


*Τα τμήματα Δ1 και Δ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:
ΔΙΑΤΡΟΦΗ
«Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα»*

E ΤΑΞΗ


11/12/2021-10/02/2022

*Τα τμήματα Ε1 και Ε2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:
ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ
«Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο»*




	<p>ΣΤ ΤΑΞΗ 11/04/2022- 15/06/2022</p> <p><i>Τα τμήματα ΣΤ1, ΣΤ2 και ΣΤ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ « Το σώμα μου ένα θαύμα»</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Β ΤΑΞΗ 1/10/2021- 10/12/2021</p> <p><i>Τα τμήματα Β1 και Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ « Τα ζώακια μας φροντίζω, τις φυσικές καταστροφές γνωρίζω»</i></p> <p>Γ ΤΑΞΗ 11/02/2022 - 10/04/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Γ1 και Γ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ « Γνωρίζω τον τόπο μου, τα πολιτιστικά μνημεία και δείχνω σεβασμό στην ιστορία»</i></p> <p>Δ ΤΑΞΗ 1/10/2021- 10/12/2021</p> <p><i>Τα τμήματα Δ1 και Δ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ « Ανακύκλωση - Dirty stories» (Από το Σκουπιδιστάν στο Ουτεναςκουπιδιστάν)</i></p> <p>Ε ΤΑΞΗ 1/10/2021-10/12/2021</p> <p><i>Τα τμήματα Ε1 και Ε2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ «Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες»</i></p> <p>ΣΤ ΤΑΞΗ 11/12/2021- 10/02/2022</p>



	<p><i>Τα τμήματα ΣΤ1, ΣΤ2 και ΣΤ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ « Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα»</i></p> <p>A ΤΑΞΗ 11/02/2022 - 10/04/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Α1 και Α2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΣΤ ΤΑΞΗ 1/10/2021- 10/12/2021</p> <p><i>Τα τμήματα ΣΤ1, ΣΤ2 και ΣΤ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ " Αξίες ζωής στην εκπαίδευση"</i></p> <p>A ΤΑΞΗ 11/12/2021- 10/02/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Α1 και Α2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ «Τα δικαιώματα των παιδιών»</i></p> <p>Γ ΤΑΞΗ 11/12/2021- 10/02/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Γ1 και Γ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ « Όλοι στον κόσμο διαφορετικοί, όλοι ίσοι στη ζωή»</i></p> <p>B ΤΑΞΗ 11/04/2022- 15/06/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Β1 και Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση «Όλα μπορούν να επιτευχθούν, εάν οι δυνάμεις μας ενωθούν»</i></p> <p>Δ ΤΑΞΗ 11/02/2022 - 10/4/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Δ1 και Δ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα « Έχω κι εγώ δικαίωμα, είμαι παιδί»</i></p> <p>E ΤΑΞΗ 11/02/2022 -10/04/2022</p>



	<p><i>Τα τμήματα E1 και E2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση « Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπάει την πόρτα του σχολείου»</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>B ΤΑΞΗ 11/02/2022- 10/04/2022</p> <p><i>Τα τμήματα B1 και B2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Δημιουργία βιβλίου: «Μικροί συγγραφείς εν δράσει»</i></p> <p>ΣΤ ΤΑΞΗ 11/02/2022-10/04/2022</p> <p><i>Τα τμήματα ΣΤ1, ΣΤ2 και ΣΤ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός»</i></p> <p>Γ ΤΑΞΗ 11/04/2022 - 15/06/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Γ1 και Γ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Δημιουργία βιβλίου: « Με τη φαντασία οδηγό, ένα βιβλίο δημιουργώ»</i></p> <p>A ΤΑΞΗ 11/04/2022 - 15/06/2022</p> <p><i>Τα τμήματα A1 και A2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Υποθεματική :Ψηφιακές δεξιότητες «STEAM και η γη γυρίζει....»</i></p> <p>Δ ΤΑΞΗ 11/04/2022 - 15/06/2022</p> <p><i>Τα τμήματα Δ1 και Δ2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική « Οι μηχανικοί του αύριο»</i></p> <p>E ΤΑΞΗ 11/04/2022-15/06/2022</p> <p><i>Τα τμήματα E1 και E2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Εκπαιδευτική Ρομποτική «Εποχές του έτους και το κλίμα»</i></p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να ενταχθούν σε ομάδες και να συνεργαστούν. ✓ να μάθουν να εκφράζουν τις απόψεις τους και να σέβονται τη γνώμη του άλλου. ✓ να χτίζουν διαπροσωπικές δεξιότητες σεβασμού. ✓ να εφαρμόζουν τη δημοκρατική κουλτούρα κατά τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες με τους/τις συμμαθητές/τριες. ✓ να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας αποδεχόμενοι τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση, την αυτονομία, την αυτοπεποίθηση, τον αυτοσεβασμό, τη θετική εικόνα του εαυτού τους, την ταπεινότητα, τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα, την κριτική και στρατηγική σκέψη, την επικοινωνία και την ενσυναίσθηση. ➤ να αναπτύξουν τη θέληση της υπευθυνότητας, της συνεργασίας και τη ομαδικότητας, δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας. ➤ να συνειδητοποιήσουν την οικουμενικότητα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και το ότι είναι εγγενή, αδιαίρετα και αλληλένδετα. Επίσης να αναγνωρίσουν τις ενέργειες που έχουν γίνει για τη διαφύλαξή τους. ➤ να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, τον προφορικό τους λόγο και την οικολογική συνείδηση μέσα από τη βιωματική μάθηση. ➤ να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν τις σωστές επιλογές. ➤ να αναγνωρίζουν τη δυνατότητα επιλογής στο διαιτολόγιό τους γνωρίζοντας και εναλλακτικά μοντέλα διατροφής. ➤ να εκπαιδευτούν στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. ➤ Να αναπτύξουν τη δυνατότητα προστασίας από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, την ψηφιακή νοημοσύνη, και τις δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p><i>Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αναπτύσσεται η πολιτειότητα, βασική δεξιότητα ζωής. Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται, αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους σε μια ευρύτερη κοινωνία και αναγνωρίζουν ότι οι πράξεις τους έχουν άμεσο αντίκτυπο σ' αυτήν. Πετυχαίνουν την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, και της προσφοράς και την ενδυνάμωση της προσωπικότητας.</i></p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p><i>Προετοιμασία και ενεργός συμμετοχή σε θέματα φυσικών καταστροφών. Με την ανάληψη δράσεων οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε αλλαγές για έναν πιο δίκαιο και βιώσιμο κόσμο και γίνονται πιο υπεύθυνοι. Πετυχαίνουν την πρόληψη.</i></p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p><i>Οι εκπαιδευτικοί, πάντα με άξονα τις ιδιαιτερότητες του σχολείου μας, καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για τη δημιουργία ενός ευχάριστου και κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος τόσο μεταξύ τους, όσο και προς τους μαθητές και τους κηδεμόνες.</i></p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων • Συνεργασία με την Ψυχολόγο και την Κοινωνικό λειτουργό του σχολείου • Επίσκεψη μετεωρολόγου στο σχολείο για ενημέρωση των παιδιών για την κλιματική αλλαγή • Συνεργασία με τη Διατροφολόγο, κ. Βιργινία Παπαεμμανουήλ • Επίσκεψη της συγγραφέως κ.Κατερίνας Παπαποστόλου για να μας μιλήσει για το επάγγελμα της.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εικαστικές συνθέσεις, ομαδικές εργασίες, κατασκευές, κολλάζ, φύλλα εργασίας, αφίσες, συγγραφή άρθρου, ερωτηματολόγιο και στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων, ραβδογράμματα, παραγωγή γραπτών κειμένων και έργων ζωγραφικής, radlet, δημιουργία προσωπείων αρχαίου θεάτρου. ▪ Κατασκευή χάρτινης πόλης, μουσικών οργάνων, μολυβοθηκών με ανακυκλώσιμα υλικά. ▪ Δημιουργία ποιημάτων , ακροστιχίδων και κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού για την ανακύκλωση και για την διατροφή. Συγγραφή παραμυθιού με θέμα τη διατροφή. ▪ Κατασκευή ψηφιδωτής εικόνας του Αγίου Δημητρίου με απλά υλικά: γλασέ χαρτί, ψαλίδι, κόλλα ▪ Δημιουργία ζωγραφίζοντας ενός τετράπτυχου στο οποίο απεικονίζονται οι διάφορες χρήσεις της Ροτόντας. ▪ Ομαδική κατασκευή παιχνιδιών με τα πολιτιστικά μνημεία της πόλης μα: 1^ο Παιχνίδι μνήμης ▪ 2^ο Παζλ



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συγγραφή, εικονογράφηση, αστικοποίηση και ψηφιοποίηση ενός βιβλίου με τη βοήθεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών. ▪ Συγκέντρωση και προσφορά χρημάτων στη φιλανθρωπική οργάνωση (ΜΚΟ), «Make a wish», στα πλαίσια σχεδιασμού ενός φιλανθρωπικού γεγονότος. ▪ Δημιουργία πινακίδων με οδηγίες για διατήρηση της καθαριότητας του χώρου. ▪ Κατασκευή ταϊστρών για πουλιά με ανακνκλώσιμα υλικά. ▪ Δημιουργία ομαδικής αφίσας με θέμα: «Το παζλ του εθελοντισμού»
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Υλικό από τον ΟΣΑΠ για τους σεισμούς. ▪ Υλικό από το πρόγραμμα «Ερμής-F» για τις πλημμύρες. ▪ Υλικό από το αποθετήριο «Αίσωπος» λογοτεχνικά βιβλία. ▪ Υλικό από τη UNICEF, τον Συνήγορο του παιδιού και «living democracy» για τα δικαιώματα του παιδιού. ▪ Υλικό από το ΕΥΖΗΝ για τη διατροφή. ▪ Βιβλία για την ανακύκλωση και τη διατροφή. ▪ Padlet ▪ Video ▪ Power Poid ▪ Βίντεο: «Το δώρο» https://www.youtube.com/watch?v=bi-QL_iePNY ▪ Βιβλία για τα συναισθήματα: «Η παλέτα των συναισθημάτων» της Έρα Μουλάκη ▪ Βιβλία: «Δεν πειράζει που είσαι διαφορετικός» Parr Todd <ul style="list-style-type: none"> ○ «Φίλοι;... Φως φανάρι» Αλεξοπούλου-Πετράκη Φ. ▪ Τραγούδι: «happy» ▪ Υλικό που παράχθηκε από τους εκπαιδευτικούς (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, κ.α.) ▪ Εκπαιδευτικό υλικό από τον Επίτροπο Προστασίας των Δικαιωμάτων του παιδιού. ▪ <i>Compasito Μικρή πωζίδα</i> ▪ Uniset, Video, Βιβλία ▪ http://odysseus.culture.gr/h/2/gh21.html ▪ https://www.lpth.gr/ ▪ https://www.youtube.com/watch?list=PL26B11D6109D33B03&time_continue=43&v=IDXUOnAs5OI&feature=emb_logo ▪ https://www.agdimitriosthes.gr/syntomo-istoriko-naoy/ ▪ https://www.youtube.com/watch?v=V-s8SBdLytg ▪ http://thessaloniki.photos.vagk.gr/el/mnu-blog-gr/348-blg-0008-gr.html ▪ https://www.youtube.com/watch?v=fARL2E7PR4k ▪ http://users.sch.gr/sudiakos/%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B1%20%CE%95%CE%84/%CE%A0%CE%B1%CE%BB%CE%B9%CE%AC%20%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%B3%CE%B3%CE%AD%CE%BB%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1/index.html







- <https://www.youtube.com/watch?v=98RTg4JR1zg>
- <https://wheelofnames.com/hdw-d85>
- <https://www.youtube.com/watch?v=i1Z2gp0Eiyw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kukTP6J46xY>
- <https://www.storyjumper.com/>
- <https://inactionforabetterworld.com/εργασία-οικονομική-greek-sdgs-library/> www.inactionforabetterworld.com,
- [QualityNetFoundation](#),
- **Δραστηριότητες για το Δημοτικό pdf**
- <https://www.youtube.com/watch?v=SIjB9nU1IjE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F1lm8h-VjVY>
- <http://users.sch.gr/sudiakos/%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B1%20%CE%95%CE%84/%CE%A0%CE%B1%CE%BB%CE%B9%CE%AC%20%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%B3%CE%B3%CE%AD%CE%BB%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1/index.html>
- <https://wheelofnames.com/hdw-d85>
- <https://youtu.be/gcr0n59VtiI?t=3>
- <https://www.youtube.com/watch?v=i1Z2gp0Eiyw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kukTP6J46xY>
- Bookcreator



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εναισθητοποιήθηκαν γύρω από την υγιεινή ζωή, την άσκηση και τη διατροφή. ➤ Ασχολήθηκαν με την ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες. ➤ Ήρθαν σε επαφή με τη Σεξουαλική Αγωγή. ➤ Ανέπτυξαν τη δυνατότητα προστασίας από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, την ψηφιακή νοημοσύνη, και τις δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε 	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εναισθητοποιήθηκαν γύρω από τη φιλοξενία και τα δικαιώματα των ζώων. ➤ Εκπαιδεύτηκαν σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, κλιματικής αλλαγής, διαχείρισης των απορριμμάτων, ανάπτυξης της οικολογικής συνείδησης. ➤ Ασχολήθηκαν με την ανάδειξη της τοπικής φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. 	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εναισθητοποιήθηκαν γύρω από τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα των παιδιών. ➤ Ανέπτυξαν αλληλοσεβασμό και σεβασμό στη διαφορετικότητα. ➤ Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητας. ➤ Εναισθητοποιήθηκαν σε θέματα εθελοντισμού και προσφοράς ως ενεργά μέλη της κοινωνίας. 	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Εναισθητοποιήθηκαν γύρω από τεχνολογικά ζητήματα, ψηφιακά περιβάλλοντα, την καινοτομία και ανέπτυξαν δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών. ➤ Ήρθαν σε επαφή με πολλά από τα επαγγέλματα του παρελθόντος τα γνώρισαν και τους προσέκλυσαν το ενδιαφέρον.



<p>έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.</p>			
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p><i>Μπορούμε να πούμε, ότι μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, είχαμε την εμπλοκή όλων των μαθητών και των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου, σε δραστηριότητες που ξέφευγαν από το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων, αφορούσαν θέματα του περιβάλλοντός τους και βρισκόταν πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους.</i></p> <p><i>Έτσι δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας το οποίο επεκτάθηκε σιγά-σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.</i></p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p><i>Οι μαθητές δημιούργησαν αφίσες για να ενημερώσουν για τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και για τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να δράσουμε για να προστατέψουμε τον πλανήτη.</i></p> <p><i>Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά αντικείμενα μάθησης τα οποία προσέγγισαν διαθεματικά καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας δεξιότητες ζωής όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα, η ενσυναίσθηση, η συνεργασία.</i></p> <p><i>Ακόμη μέσα από τα προγράμματα κοινωνικής ευθύνης οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, στη διεκδίκηση και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</i></p> <p><i>Με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που αφορούν την καθημερινή τους ζωή, την προετοιμασία και την ενεργό συμμετοχή σε θέματα φυσικών καταστροφών, καθώς επίσης και τη διαχείριση και τη μείωση παραγωγής αποβλήτων (ανακύκλωση).</i></p> <p><i>Τέλος με την ενασχόλησή τους με θέματα τεχνολογίας και επιστήμης αναπτύχθηκε ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου, όπως η στρατηγική, η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων.</i></p> <p><i>Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν και να εξοικειωθούν με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που κινούνται στην κατεύθυνση της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης, των συνεργατικών πρακτικών και της εύρεσης λύσεων σε προβλήματα της</i></p>		



	<p><i>καθημερινής ζωής.</i></p> <p><i>Επίσης είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσα από την πλατφόρμα του ΙΕΠ σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους δίνονταν για υλοποίηση.</i></p> <p><i>Ακόμη αναπτύχθηκε αρκετά η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων.</i></p>
ως προς την τοπική κοινότητα	<i>Ανάρτηση των αφισών και του padlet στην ιστοσελίδα του σχολείου.</i>
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Δυσκολίες στις ομαδικές δραστηριότητες και στην οργάνωση επισκέψεων λόγω covid-19.</i> • <i>Μη συγκρότηση ομάδων λόγω covid-19.</i> • <i>Εκπαιδευτικό υλικό που δεν ανταποκρίνεται στις υποδομές/ τεχνολογικό εξοπλισμό της αίθουσας του σχολείου.</i> • <i>Περιορισμένος χρόνος για τη διεξαγωγή των εργαστηρίων και ολοκλήρωση των θεματικών ενοτήτων.</i>
Προτάσεις	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού με δραστηριότητες που ενδιαφέρουν και κινητοποιούν τους μαθητές.</i> • <i>Αύξηση του χρόνου διεξαγωγής των εργαστηρίων και ολοκλήρωσης των θεματικών ενοτήτων.</i> • <i>Χρηματοδότηση και οικονομική ενίσχυση του σχολείου για την εξασφάλιση τεχνολογικού και απαραίτητου εξοπλισμού.</i> 	